

FRAGEN FÜR DAVOR, MITTENDRIN UND DANACH

- Plastik verschmutzt unsere Umwelt. Welche Gegenstände aus Plastik kennst du? Kann man sie weiterverwenden oder wo und wie kann man sie entsorgen.
- Was siehst du auf der Bühne? Welche Materialien sind vorhanden?
- Wie werden diese Materialien verwendet? Welche Landschaften, Welten, etc. werden daraus gebaut?
- Wer sind die Figuren, die du auf der Bühne siehst? Hast du gleich erkannt, welche Tiere auf der Bühne dargestellt werden? Woran?
- An was erinnern dich die Kostüme?
- Warum hat es die Ameise besonders eilig? Wieso verstehen sich die Ameise und die Pandas zuerst nicht?
- Warum will die Eisbärin nicht vom Nordpol fort?
- Wie, denkst du, geht es nach dem Ende der Geschichte weiter?
- Wo sind die Ameise und die Pandas hingereist, kannst du dich an ihre „Route“ erinnern? Wen treffen sie unterwegs?
- Welche Wetterextreme hast du im Laufe der Weltreise wiedererkannt?
- Auf der Reise begegnen uns verschiedene Tiere, die unterschiedliche Reaktionen auf Folgen des Klimawandels haben? Wie fühlst du dich, wenn du an den Klimawandel denkst?

LEKTÜREEMPFEHLUNGEN

- Carlsen (Verlag), von Neal Layton, Für eine Umwelt ohne Plastik, 2020
- Carlsen (Verlag), von Eva Barde und Miro Pofnerl, Pixie Wissen 112: Nachhaltigkeit im Alltag, 2022
- Von Polly Larsson, Storys für kleine Umweltautoren, 2021
- Löwenzahn: Müll – ZDFtivi – ZDFmediathek (06.06.2021): 10.10.2023.
- Unsere Umwelt – Die Seite mit der Maus – WDR (wdrmaus.de). (o. J.): 10.10.2023.
- Recycling: Warum wiederverwerten wichtig ist – br.de (01.05.2019): 10.10.2023.
- Der Müll Check – Reportage für Kinder – Checker Tobi – YouTube (06.12.2021): 10.10.2023.

KONTAKT

Wir freuen uns auf den Austausch mit unserem Publikum –
spricht/schreibt/ruft uns an!

Tel 03691 – 256-145

Mail theaterpaedagogik@landestheater-eisenach.de



www.landestheater-eisenach.de

#LTEisenach

KULTURSTIFTUNG MEININGEN-EISENACH / GESCHÄFTSBEREICH LANDESTHEATER
EISENACH / SPIELZEIT 2023 – 2024 / Intendant Jens Neundorff von Enzberg / Redak-
tion Johanna Clara Müller, Toni Nitsch / Layout www.schuetz-brand.com.de / Redakti-
onsschluss Fr., 13.10.2023

ZUR INSZENIERUNG

Die Ameise hat von der alten Braunbärin einen Auf-
trag erhalten. „Bring diesen Brief zu meinem Cousin
an den Nordpol. Und beeil dich, du hast nicht viel
Zeit!“. Eine lange, lange Reise steht der Ameise mit
ihren kurzen Beinen bevor. Kurzum überredet sie
zwei Pandas mit ihr zum Nordpol zu reisen. So ma-
chen sich die drei auf, lernen die Party-Kakerlaken,
eine Waschbärenfamilie auf der Flucht, einen ge-
schäftstüchtigen Schakal und viele andere kennen.
Auf der Reise spielt das Wetter verrückt: extreme
Dürre, Überschwemmung, Waldbrand – was ist los
auf der Welt?

Autorin Franziska Werner schreibt exklusiv und
passgenau ein neues Stück für das Ensemble des
Landestheaters Eisenach. Darin nimmt sie die Fäden
aus dem Schwerpunkt NACHHALTIG. der Saison
2021/2022 wieder auf und entwirft eine parabel-
hafte Tier-Komödie für Kinder.



LANDE
STHEA
TEREIS
ENACH

JUNGES SCHAUSPIEL

MATERIALMAPPE: AMEISE AUF WELTREISE

AUFTRAGSWERK & URAUFFÜHRUNG
VON FRANZISKA WERNER

8+

LIEBEN.
SPIELZEIT 2023–2024

DAS ZUHAUSE DER PANDAS

Weltenbauen

ART	Sammeln, Bauen und Spielen
LÄNGE	90 Minuten
MATERIAL	Bastelmaterialien, Schere, Kleber
ZIEL	Wertigkeiten der Dinge hinterfragen

In „Ameise auf Weltreise“ wird viel mit verschiedenen Materialien gebaut und dargestellt. Das meiste davon sollte eigentlich weggeworfen werden. Die beiden Pandas erzählen immer wie schön es zuhause ist: der Bambus auf der einen Seite, der Pipibusch auf der anderen...

1. Sucht euch einen Karton, das ist jetzt eure Bühne. (Tipp: es kann hilfreich sein, wenn der Karton flach) Darin soll ein Zuhause für die Pandas entstehen.
2. Schaut euch in eurer Umgebung um und sammelt Materialien für euren Karton: draußen in der Natur, in der Küche, im Papierkorb? Überlegt, welche Dinge ihr wie umfunktionieren könnt, die vielleicht sonst im Müll gelandet wären. Wird vielleicht aus einer Plastiktüte eine Berglandschaft oder aus einer Plastikflasche ein Baum? Achtet darauf, dass ihr die Dinge aus dem Müll gut sauber macht, bevor ihr sie verwendet.
3. Platziert eure Materialien im Karton. Welche Welt braucht eine Ameise? Was braucht ein Zuhause?
4. Bastelt jetzt eine Ameise und setzt sie in ihr neues Zuhause. Bsp.: Origami Ameise, Ameise aus Plastik, Ameise aus Knete, etc.
5. Bastelt der Ameise Freunde! Bsp.: Pandabären, Schmetterlinge, Waschbären, Eisbären, etc.

BEDÜRFNISSE ERKENNEN UND VERSTEHEN

„Ich habe so ein Pausengefühl.“

ART	Überlegen, Austauschen, Zeichnen
LÄNGE	45 Minuten
MATERIAL	Schreibmaterialien, ein Blatt
ZIEL	Über sich selbst und seine Bedürfnisse reflektieren

Alle Tiere des Stücks haben etwas gemeinsam: sie haben Bedürfnisse. Die Ameise will den Brief übergeben, die Pandas wollen Bambus essen und sich ausruhen und die Waschbären suchen nach einem neuen Zuhause. Bedürfnisse sind sehr wichtig für Tiere, aber auch für Menschen. Das fängt an bei sehr allgemeinen Dingen, wie essen oder trinken, und wird dann spezifischer, wenn es um Hobbys aber auch um Tätigkeiten und Sehnsüchte geht.

1. Sucht euch eine Szene aus dem Stück aus und überlegt, wie es den Tieren in dieser Situation ging. Wie würde es euch in dieser bestimmten Situation gehen? (z.B. kein Wasser in der Wüste, Überschwemmung im Zuhause)
2. Tauscht euch als Klasse oder in kleineren Gruppen dazu aus und vergleicht eure Ergebnisse. Was fällt euch auf?
3. Versucht das, euch wichtigste Bedürfnis auf ein Blatt Papier zu zeichnen.
4. Präsentiert eure Ergebnisse in der Klasse und erklärt, was ihr gezeichnet habt und warum.
5. Bildet aus euren Zeichnungen „Bedürfnis-Gruppen“ und gebt ihnen Titel. Was fällt euch auf?

DIE AUSWIRKUNGEN DES KLIMAWANDELS AUF KINDER UND JUGENDLICHE EIN ARTIKEL DES KINDERHILFSWERKS DER VEREINigten NATIONEN (UNICEF)

Die Klimakrise ist eine Krise der Kinderrechte

Die Auswirkungen des Klimawandels und Folgen der Umweltzerstörung sind bereits jetzt spürbar. Obwohl Kinder und Jugendliche am wenigsten für den Klimawandel verantwortlich sind, sind sie schon jetzt am stärksten von den Folgen der Klimakrise betroffen. [...] Die jungen Menschen von heute und nachfolgende Generationen müssen vor den Auswirkungen des Klimawandels geschützt werden. [...]

Wie die Klimakrise Kinder und Jugendliche trifft

Die globale Klimakrise bedroht die Gesundheit, Ernährung, Bildung und die Zukunft von allen Kindern weltweit. Die Folgen des Klimawandels und der Umweltbelastungen können für Kinder besonders lebensbedrohlich sein. Denn im Vergleich zu Erwachsenen sind Kinder weniger in der Lage, extreme Wetterereignisse zu überleben und unter anderem anfälliger für giftige Chemikalien, Temperaturschwankungen und Krankheiten.

99%
der Kinder weltweit
sind mindestens
einer Auswirkung
des Klimawandels
ausgesetzt.

1 Mrd.
Kinder weltweit
gelten durch den
Klimawandel als
extrem stark gefährdet.

10 Mio.
Kinder weltweit
wurden allein in
2020 wegen extremer
Wetterereignisse vertrieben.

Fast die Hälfte aller Kinder auf der Welt sind durch die Auswirkungen des Klimawandels extrem stark gefährdet. Diese Kinder leben in Ländern, in denen sie gleich mehreren klima- und umweltbedingten Gefahren, Schocks und Belastungen ausgesetzt sind und in denen die Grundversorgung in den Bereichen Wasser und Sanitär, Gesundheit, Ernährung, Bildung sowie ihre soziale Absicherung unzureichend ist.

Fast jedes Kind auf der Erde ist bereits heute mindestens einer Form von klima- und umweltbedingten Gefahren, Schocks und Belastungen wie Hitzewellen, Überschwemmungen oder Luftverschmutzung ausgesetzt. [...]

Recht auf eine gesunde Umwelt

Kinder – ganz gleich, wo sie leben – brauchen eine saubere und intakte Umwelt, um sich gut und gesund entwickeln zu können. Die 1989 verabschiedete UN-Kinderrechtskonvention enthält zwar noch nicht das Recht auf eine saubere Umwelt. Sie garantiert allerdings jedem Kind das Recht auf Leben und auf angemessene Lebensbedingungen – eine gesunde Umwelt ist dafür maßgeblich. 2021 kam der UN-Kinderrechtsausschuss zu dem Schluss, dass Staaten für die negativen Folgen von Treibhausgas-Emissionen auf Kinder Verantwortung übernehmen müssen.

Das Recht auf eine saubere, gesunde und nachhaltige Umwelt wurde Oktober 2021 durch den UN-Menschenrechtsrat und im Juli 2022 durch die UN-Generalversammlung anerkannt. Damit wurde ein starkes und wirkungsvolles politisches Signal gesetzt, dass eine intakte Umwelt Voraussetzung für die Verwirklichung von Menschenrechten und Kinderrechten ist.

Auszug aus: Bucker, Kerstin. Klimawandel und Kinderrechte – UNICEF (12.09.2023): <https://www.unicef.de/informieren/aktuelles/klimawandelundkinderrechte>. 11.10.2023.